

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИЧОВА»



# СЕРТИФИКАТ



выдан

**Пичугиной Елене Геннадьевне**

участнику

Межрегиональной научно-практической конференции

**«Наука XXI века: вызовы и перспективы»**

Декан ФСПО



О.Н. Кониева

Элиста, 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЛМЫЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.Б. ГОРОДОВИКОВА»

## «НАУКА XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Материалы Межрегиональной научно- практической конференции

15 июня 2019 г.

г. Элиста, 2019

УДК 001(082)  
ББК Ч2(2Рос.Калм)я431+Ч2я431  
Н 340

**«Наука XXI века: вызовы и перспективы», Межрегионал. науч.- практ. конференция (2019; Элиста).** Межрегиональная научно - практическая конференция «Наука XXI века: вызовы и перспективы»[Текст]: материалы/редкол.: О.Н. Кониева и др.]. - Элиста: Изд-во калм.ун-та,2019. - 406

*Печатается по решению редакционно- издательского совета  
ФГБОУ ВО " Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.  
Городовикова*

В сборник включены материалы Межрегиональной научно- практической конференции «Наука XXI века: вызовы и перспективы», состоявшейся 15 июня 2019 г. в г. Элиста. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**Редакционная коллегия:**

О.Н. Кониева (гл.редактор),  
Ф.Ф. Дорджиев (отв.редактор),  
В.С. Убушиева (отв.редактор),

Статьи публикуются в авторской редакции

©ФГБОУ ВО " Калмыцкий государственный  
университет им. Б.Б. Городовикова", 2019  
©Авторы,2019

### 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Опыт формирования экологической компетенции как элемента профессиональной культуры специалиста.....</b>	<b>59</b>
<i>В.А. Лыхман, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону автодорожный колледж», г. Ростов-на-Дону</i>	
<b>Проблема психологического настроения на игру в волейбол в подростковом возрасте.....</b>	<b>64</b>
<i>Бурцев В.В., Усенко С.В., Демьянова Л.М., Южный федеральный университет г. Ростов-на-Дону</i>	
<b>Региональная культура как компонент иноязычного образования.....</b>	<b>66</b>
<i>Б.Н. Бюрчиева, Калмыцкий филиал ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»</i>	
<b>Предпочтение детей дошкольного возраста в выборе спортивных кружков и секций.....</b>	<b>69</b>
<i>Е. В. Коломийченко, В. А. Молтянинова, Южный Федеральный университет, г. Ростов – на – Дону</i>	
<b>Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе обучения английскому языку .....</b>	<b>72</b>
<i>Квеквескири-Дубинина Ю. С., ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум», г. Курганинск, п. Красное Поле</i>	
<b>Владение компетенциями – залог успеха будущего специалиста.....</b>	<b>73</b>
<i>Леонтьев А.Н., ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум», г. Курганинск, Краснодарский край</i>	
<b>Информационно-психологическая безопасность молодого поколения.....</b>	<b>77</b>
<i>Носков Е.Н., ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум» г. Курганинск, п. Красное Поле</i>	
<b>Инновационные технологии как проектная деятельность в образовательном процессе СПО, для специальности «Технология продукции общественного питания».....</b>	<b>80</b>
<i>Е.Г. Пичугина, ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум», г. Курганинск, Краснодарский край</i>	
<b>Использование интерактивных методов в процессе обучения математике...</b>	<b>83</b>
<i>Э.А. Приходько, ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум», г. Курганинск, п. Красное Поле</i>	
<b>Интерактивные методы обучения в преподавании общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по профессии мастер отделочных и строительных работ.....</b>	<b>86</b>
<i>Сергеева О.Л., ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум» г. Курганинск, п. Красное Поле</i>	
<b>Психологические особенности студентов, изучение причин низкой дисциплины студентов на уроках.....</b>	<b>89</b>
<i>А.В. Смирнова, ГАПОУ КК «Курганинский аграрно – технологический техникум», г. Курганинск, п. Красное Поле</i>	
<b>Роль куратора в системе воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.....</b>	<b>93</b>
<i>Ю.А. Спасивцева, ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», г.Курганинск</i>	
<b>Роль мастера производственного обучения в формировании мотивации обучения и труда обучающихся профессиональных образовательных учреждений СПО.....</b>	<b>95</b>

– Важную и личную информацию с телефона необходимо скачивать на компьютер или переносить на диск.

– Периодически проверять у оператора связи платные услуги, активированные на номере.

– Перед поездкой на отдых отключать приложения (игры, погода), которые делают запросы через интернет.

– Избегать фотографирования и видеосъемки других людей без их разрешения. Это может иметь серьезные юридические последствия.

– Давать свой номер мобильного телефона только людям, которых знаешь и кому доверяешь.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что могут быть написаны хорошие книги и разработаны эффективные методы по обеспечению информационно-психологической безопасности и психологической защите личности, организовано соответствующее обучение, но этого мало.

Прилагает и хочет ли молодой человек приложить определенные усилия для обеспечения собственной информационно-психологической безопасности, для формирования эффективной системы психологической самозащиты или он готов быть послушной марионеткой в руках многочисленных манипуляторов и рабом информационных ловушек современного общества – решать ему.

Молодежь должна сама захотеть научиться обеспечивать собственную, личную информационно-психологическую безопасность, быть постоянно готовой защищать себя и близких людей.

#### **Список литературы**

1. Грачев, Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г.В. Грачев. – Москва: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
2. Березина, Т.Н. Факторы среды и их влияние на индивидуальную продолжительность жизни / Т.Н. Березина // Мир психологии. – 2013. – № 4. – С. 165–178.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО, ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»**

*Е.Г. Пичугина*

*ГАПОУ КК «Курганский аграрно – технологический техникум»,  
г. Курганинск, Краснодарский край*

В данном докладе проведён краткий обзор инновационных технологий в образовательном процессе СПО, специальность «Технология продукции

общественного питания», применение проектной технологии для активизации познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: инновации в образовании, проектная технология.

Инновационными технологиями обучения считаются методы, побуждающие обучающихся к творческой активной мыслительной, практической деятельности в процессе образования. Причем инновационное обучение включает в себя использование системы методов, направленных на изучение знаний и умений и их практического применения в процессе их дальнейшей трудовой деятельности. Именно инновационная деятельность создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью преподавателей и учебно-исследовательской студентов.

Для развития у студентов способностей к формированию внимания, навыков самостоятельности, системного мышления необходимо использование современных педагогических технологий [1]. В условиях инновационных процессов в системе обучения перед преподавателями остро стоит задача повышения мотивации и активности студентов.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта [2]. Проектная компетентность наиболее полно отражает современные требования к качеству профессионального образования в аспекте развития личности обучающегося, формированию его личностной готовности к дальнейшему повышению образования. Это предусматривает участие обучающихся в учебном процессе в качестве субъекта обучения, т. е. знания не преподносятся им в готовом виде, а самостоятельно добываются в ходе проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

На занятиях по профессиональному модулю происходит приобщение студентов к практической деятельности, обучение нестандартным способам решения профессиональных проблем и принятия самостоятельного выбора соответствующего решения, формирование умения анализировать, систематизировать порядок и технологию приготовления сложных блюд, делать выводы; вовлечение студентов в исследовательскую и проектную деятельность. Опыт работы преподавателей подтверждает, что если включать студентов в творческую деятельность, то у них развиваются память, аналитические способности, способности предвидения и другие профессиональные качества [3].

Проектная деятельность позволяет:

1. активизировать познавательный интерес студентов;
2. развить их способности к самостоятельной мыслительной и аналитической деятельности;
3. активизировать интеллектуальный потенциал каждого студента.

Педагогическая тонкость этого процесса заключается в том, что обучающийся должен чувствовать, что проектная деятельность – это его работа и реализация его собственных идей. И, если сегодня часть работы обучающийся выполняет сам, а трудную недоступную часть совместно с преподавателем, то завтра - весь объем подобной работы он сможет выполнять самостоятельно.

Осуществляя руководство над проектом:

планирую структуру, основных этапов работы, масштабов исследования, сроков выполнения;

анализирую мыслительную, интеллектуальную деятельность студентов и выявление причин, затрудняющих реализацию замысла;

прогнозирую результативность проекта, возможности и области её практического применения, приобретения новых знаний;

контролирую и оцениваю каждый этап работы, корректирую действия;

стимулирую студентов на поиск новых технологий, методов, приемов, позволяющих достичь необходимого результата.

Из существующих видов проектной деятельности я использую исследовательский и практико-ориентированный.

#### **Исследовательские проекты**

Исследовательские проекты направлены на получение научного знания, характеризующегося новизной и теоретической или практической значимостью. Проекты этого типа напоминают по структуре дипломной работы, так как требуют обозначения актуальности избранной темы и формулировки практической значимости. После того, как актуальность и значимость обозначены, определяются объект и предмет исследования, ставится цель и определяются связанные с ней задачи. Исходя из этого, выдвигается гипотеза решения проблемы и описываются теоретические и эмпирические методы исследования.

По завершению исследовательской работы формулируются результаты и выводы, обозначаются новые исследовательские проблемы.

#### **Практико-ориентированные проекты**

Цель прикладных проектов заключается в получении результата, ориентированного на социальные интересы самих участников проектной работы.

На заключительном этапе проектной деятельности подводятся итоги работы обучающихся студентов, дается качественная оценка проделанной работе по осуществлению проекта, всего узнанного и приобретенного. Проводится презентация работы, которая важна в первую очередь для обучающегося. Подводятся итоги и воспитательного характера. Групповая работа, совместное взаимодействие, творчество студентов, их самостоятельность - все это, несомненно, положительные результаты, требующие обобщения и оглашения.

В течение ряда лет студенты групп, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания», участвуют в научно-

практических студенческих конференциях. Проекты, над которыми работают студенты, вызывают интерес к изучению дисциплины и направлены на познание будущей профессии, тем самым вызывают понимание значения изучения дисциплины в профессиональном образовании.

Таким образом, благодаря проектной деятельности, порождается глубокий интерес к изучаемой дисциплине; развиваются творческие способности, память, мышление, воображение; формируются умения работать с дополнительной литературой, представлять информацию в различных видах, что положительно влияет на качество обучения и формирование компетентностей, необходимых выпускникам в построении профессиональной карьеры.

Для меня проектная работа является фактором общения и пространством для самореализации, применения и проверки накопленного опыта. Проектная деятельность выводит студентов на подлинное сотрудничество и создаёт условия для внутренней активности личности.

#### Список литературы

1. Анапович Г. Н. Роль активных методов преподавания [Текст] // Родники культуры: сборник методических докладов и тезисов преподавателей учреждений СПО культуры и искусства: вып. 1 «Культура и образование: юбилейные размышления в Сибирской провинции». – М.: АПРИКТ: ООО «МИЦ «Аюна», 2011. – 27 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. Кадров / Полат Е. С. и др. Под ред Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 224 с.
3. Полат Е. С. ПОСО РАО Метод проектов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://refdb.ru/look/1218951.html>.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

*Э.А. Приходько*

*ГАПОУ КК «Курганский аграрно – технологический техникум»*

*г. Курган, п. Красное Поле*

В рамках модернизации российского образования обучение студентов в средних специальных учебных заведениях предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений, навыков на формирование общих и профессиональных компетенций. Важное место в этом процессе отводится интерактивным методам обучения.